**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Россия, 152615, г. Углич, ул. Ленина, д.21/13

Тел: (48532) 20659, факс: (48532) 20659

E-mail: [uglich\_ddt@mail.ru](mailto:uglich_ddt@mail.ru),

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИКАЗ №**

Об утверждении «Положения От 3 марта 2022 года

о промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся МОУ ДО

«Дом детского творчества»»

В соответствии со статьёй 58, ч.1 и статьёй 59, ч.3  Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое «Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Директор: Н.В. Макарова

Принято на педагогическом совете Утверждено приказом директора

2 марта 2022 года МОУ ДО ДДТ № 15-О 3 марта 2022 года

**П О Л О Ж Е Н И Е**

о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

МОУ ДО «Дом детского творчества» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1. **Общие положения.**
2. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями.
3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196, Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее Учреждение).
4. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.
5. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

**2. Цели и задачи.**

2.1. Целью проведения аттестации является выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи проведения аттестации могут быть следующие:

* определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
* определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
* проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
* выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
* внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

2.3. Положение предусматривает следующие виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

*Входящая (предварительная) аттестация -*это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая аттестация*- это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация -* это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация -* это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

**3. Порядок проведения промежуточной аттестации.**

3.1. В первые дни обучения проводится предварительная (или входящая) аттестация, которая позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучающегося, но и выявить мотивацию его прихода в творческое объединение, индивидуальные вкусы, способности, склонности и потребности, что очень важно для осуществления дифференцированного и индивидуального подходов к обучению, т.е. дают возможность педагогу получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Предварительная аттестация проводится в форме собеседования, наблюдения в сочетании с творческими заданиями.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по окончании определённого этапа обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (по окончании изучения определённой темы, раздела учебно-тематического плана, определённого периода обучения, образовательного модуля).

3.3. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.4. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы.

3.5. Процедура проведения промежуточной аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Параметры, показатели и критерии промежуточной и итоговой аттестации определяются самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

3.6. Промежуточная аттестация проводится самим педагогом (при необходимости или по желанию педагога - в присутствии администрации учреждения, методистов, руководителя структурного подразделения или специалиста в определённом виде творчества).

3.7. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и в протоколе результатов. ( Приложение №2)

**4. Порядок проведения итоговой аттестации.**

4.1. Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в период апрель - май текущего учебного года. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации учащихся, на Педагогическом совете рассматриваются и утверждаются приказом директора следующие документы:

* график проведения итоговой аттестации;
* контрольно-измерительные материалы;
* список учащихся, допущенных к итоговой аттестации;
* состав аттестационной комиссии.

4.2. Для проведения аттестации создается специальная аттестационная комиссия, в состав которой могут входить: заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе, руководитель структурного подразделения. методист, педагог, педагоги по профилю деятельности. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

4.4. Оценка итоговой аттестации выставляется и фиксируется в протоколе итоговой аттестации.

4.5. Процедура промежуточной аттестации заносятся в журнал детского творческого объединения.

4.6. Протокол результатов освоения программы хранится в учреждении в течение всего срока действия образовательной программы.

**5. Критерии оценки результатов.**

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Особенностями системы в учреждении дополнительного образования является комплексный подход к оценке результатов освоения программы.

Критерии оценки уровня теоретической , практической подготовки и уровня сформированности основных общеучебных компетенций педагог разрабатывает, руководствуясь Приложением №1 к настоящему Положению.

5.3. Контрольные задания, согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оценивается по трем уровням: 3 - высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень (ниже среднего).

5.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в журнале конкретной учебной группы, журнале мониторинга, личных карточках обучающихся (при их наличии) или специальных таблицах, которые разрабатываются педагогом и являются одним из отчётных документов.

**6. Оформление Свидетельств об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.**

6.1. Свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдается учащимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию на последнем году обучения по данной программе.

6.2. Решение о выдаче Свидетельства об освоении программы принимается аттестационной комиссией на основании Протокола итоговой аттестации.

6.3. Форма свидетельства является единой для всех объединений организации. В свидетельстве указывается:

* название образовательного учреждения;
* фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
* название программы, срок реализации;
* название объединения;
* дата выдачи, регистрационный номер;
* подписи: директор, заместитель директора, педагог.

6.4. Свидетельства заверяется печатью образовательного учреждения.

6.5. Свидетельство может быть дополнено Приложением с указанием: результатов итоговой аттестации, сведений об индивидуальных достижениях учащегося.

6.6. Выдача свидетельства фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельства» под подпись учащихся или родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).

**7. Заключительные положения.**

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

7.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета учреждения и утверждаются директором.

*Приложение №1*

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки могут быть следующие:**

* высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
* средний уровень: объем освоенных знаний составляет более 1\2, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
* низкий уровень: учащийся владеет 1\2 объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

* высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
* средний уровень: у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
* низкий уровень: учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

**Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.**

*Информационная компетенция:*

* высокий уровень: учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;
* средний уровень: учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;
* низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-­исследовательской и проектной работы.

*Коммуникативная компетенция:*

* высокий уровень: учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;
* средний уровень: учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;
* низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

*Организационная компетенция:*

* высокий уровень: учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;
* средний уровень: учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более 1/2, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;
* низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

Приложение № 2

**Зачетная ведомость Промежуточной/итоговой аттестации за 20\_ - 20 учебный год**

объединение

группа (год обучения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагог дополнительного образования

(ФИО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | фамилия, имя ребенка | содержание аттестации, достижения учащихся | критерии оценки | | | | | | уровень | итоговая  оценка |
| тео | )ия | | практика | | |
| в | с | н | в | с | н |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам промежуточной/итоговой аттестации:

\_\_\_\_\_ учащихся группы \_\_\_\_ года обучения полностью освоили образовательную программу \_\_\_\_\_ за второе полугодие (первое полугодие)

Подпись педагога

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**аттестации учащихся промежуточная/итоговая аттестация)**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Название объединения

Ф.И.О. педагога

Количество детей \_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения

Форма проведения:

Форма оценки результатов

Председатель аттестационной комиссии: Члены аттестационной комиссии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ф.и.о. | год | кол- | содержание | Критерии оценки | | | |  |  | % | % |
| п/п | педагога, | обучения | во | аттестации |  |  |  |  |  |  | обученн | качеств |
|  | название |  | обуч- |  | теория | |  | практика | | | ности | а |
|  | объединения |  | ся |  | в | с | н/с | в | с | н/с |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |