Региональный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества»

**Практика организации детского наставничества в отряде Юных инспекторов дорожного движения**

Авторы:

Королькова Татьяна Викторовна,

педагог дополнительного образования,

Камкова Татьяна Валерьевна,

заместитель директора по НМР

Углич, 2023

1. **Пояснительная записка**
   1. **Обоснование актуальности практики**

Распространение опыта наставничества в образовании (да и в других сферах деятельности) на различных уровнях взаимодействия в последнее время стало довольно востребовано, хотя на всем протяжении становления образования и воспитания наставничество всегда играло важную роль. О наставничестве писали известные философы и педагоги. В своих работах Ж.Ж.Руссо полагал, что «главное и наиболее сложное искусство наставника – уметь ничего не делать с учеником». К.Д.Ушинский еще в начале XX века размышлял о наставничестве, утверждая, что практический опыт может полностью компенсировать теоретическую подготовку, уровень подготовки наставляемого в данном случае полностью зависит от уровня подготовки наставника. Широкое распространение понятие «наставничество» получило в 60-80 годы XX века в системе технического образования и производства (С.Я.Батышев, А.С.Батышев, В.А.Новосельцева и др.), когда основным приоритетом стало повышение уровня труда. В 90е- годы XX века Г.Льюис особое внимание уделял наставничеству в менеджменте, его опыт был направлен на развитие крупных фирм, где данное понятие раскрывалось как отношение и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому.[2]

Основные понятия по наставничеству были утверждены в 2019 году в «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (МинПросвещения РФ). [1] Из данной методологии можно вычленить два определения – наставляемый и наставник. Обратимся к их формулировке.

«Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

«Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального образования, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого». Во втором определении конкретизации на социальный статус наставника мы не видим.

Таким образом, передача опыта, оказание поддержки, помощь при взаимодействии в различных совместных мероприятиях – это не только про взрослых, наставником может стать и учащийся, прошедший уже «путь» обучения по определенной программе и готовый делиться данным опытом в практической деятельности.

Чем важно детское наставничество? Не нужно ли ограничиться наставничеством педагогическим?

Ребенок, особенно на этапе взросления (подростковый возраст), нуждается в позитивном примере, это могут быть родители, учителя. Но немаловажную роль в становлении в данном случае играет детский коллектив, в котором он находится. Потенциал детского наставничества довольно обширный в коллективах учреждений дополнительного образования. Этому есть ряд причин:

- разновозрастный контингент детей (Старшие «шефствуют» над младшими);

- свобода выбора вида деятельности (Ребенок сам выбирает вид деятельности, делает это осознанно, согласно собственным желаниям и интересам. Только заинтересованный в деятельности человек может стать наставником);

- разнообразие форм проведения занятий в учреждении (Совместные занятия разных групп, совместная внеучебная деятельность и т.д.)

Работая в творческом объединении МОУ ДО «Дом детского творчества» «Клуб юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», я пришла к выводу, что необходимо создавать условия для формирования взаимодействия «Наставник-обучающийся – Наставляемый-обучающийся». В данном описании практики будут рассмотрены условия, формы, результаты работы. Хотя наставничество часто рассматривается как самостоятельное явление, не терпящее руководство извне. Детское же наставничество, я считаю, - процесс контролируемый, но «аккуратный, ненавязчивый и незаметный».

* 1. **Цель и задачи**

Цель: представление опыта работы по организации детского наставничества в творческом объединении учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- изучить информационные источники по теме «детское наставничество»: условия, формы, результаты деятельности;

- систематизировать полученную информацию;

- представить опыт организации детского наставничества в т/о «Клуб ЮИД «Дорожный патруль» на основе изученного материала.

1. **Описание практического опыта создания условий детского наставничества в творческом объединении учреждения дополнительного образования**

Клуб юных инспекторов движения «Дорожный патруль» – это творческое объединение учащихся, которые занимаются организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся не только своего учреждения, но и других учреждений города (школы и детские сады).

Деятельность Клуба ЮИД определена и проходит под девизом: Изучи ПДД сам! Научи ПДД своих сверстников! Напомни взрослым о культуре дорожного движения! Участник Клуба ЮИД может быть и организатором, и художником, и музыкантом, и журналистом, и актером, и режиссером, и звукооператором, и оформителем, но, прежде всего, – знатоком Правил дорожного движения. Участники клуба ЮИД организуют соревнования и минутки безопасности, ставят инсценировки, участвуют в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.

В творческом объединении «Клуб ЮИД «Дорожный патруль» занимается 21 обучающийся (11 чел. – 1 год обучения (младшая группа); 10 чел. – 3-5 года обучения (старшая группа). В младшей группе занимаются дети 7-11 лет; они изучают основы ПДД, решают задачи простых дорожные ситуаций с участием пешехода. В старшей группе занимаются дети от 12 лет; на занятиях они изучают сложные ситуации, решают жизненные задачи, знакомятся с правилами оказания первой доврачебной помощи, организуют акции, игры, работают в качестве членов жюри на учрежденческих и муниципальных конкурсах.

В творческое объединение критериев отбора нет, принимаются все желающие. Коллектив стабилен на протяжении 5 лет. Для работы в объединении созданы все условия: отдельный кабинет, материальное и техническое оснащение.

Для работы с детьми в объединении разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожный патруль». Образовательная деятельность имеет положительные результаты программы (согласно мониторингу к программе) и динамику развития.

Взаимодействие педагога с обучающимися и их родителями начинается сразу с момента зачисления ребенка в объединение. Чтобы адаптация в коллективе проходила успешно, определяется первое наставничество (систематически в начале каждого учебного года). Далее наставничество осуществляется при организации отдельных мероприятий, проектов (ситуативно перед определенными мероприятиями).

* 1. **Организация и содержание работы**

***Управление процессом детского наставничества***

Творческое объединение в учреждении дополнительного образования - относительно устойчивая совокупность детей и педагогов, объединенных сходными интересами и потребностями в общении и совместной деятельности. Организация образовательного процесса в творческом объединении осуществляется педагогом. В рамках взаимодействия всех участников процесса возникают разные формы наставничества: педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся.

При второй форме взаимодействия педагог не исчезает полностью. Он берет на себя следующие роли – консультант, наблюдатель, координатор процесса:

- Консультант: консультирую наставников по всем возникающим вопросам;

- Наблюдатель: наблюдаю за процессом, отмечаю сильные и слабые стороны наставников;

- Координатор процесса: ненавязчиво координирую сроки, поведение.

Кроме этого, во время образовательного процесса и во внеучебной деятельности стараюсь мотивировать потенциальных наставников: рассказываю о преимуществах роли наставника (популяризация роли наставника), поощряю действующих наставников (публичное поощрение, благодарственные письма родителям, предоставление возможности принимать более ответственные роли при организации мероприятий – главный организатор, ведущий).

***Механизм реализации процесса***

Работа педагога строится примерно по одной схеме:

- определение цели (итога работы) – наставничество направлено на достижение конкретной цели (совместная работа над проектом, акцией, участие в конкурсе и т.д.). Далее педагог определяет наставников и наставляемых (о выборе наставников описание ниже);

- определение типа наставничества согласно цели (о типах наставничества описание ниже);

- планирование деятельности (определение сроков), определение места встреч, времени;

- реализация деятельности.

На этапе планирования и реализации деятельности педагог является консультантом, наблюдателем, координатором только в том случае, если это необходимо.

***Выбор наставников***

Определение наставников – дело не спонтанное. Наставники выбираются из ребят старшей группы. Обучающийся-наставник должен обладать определенными характеристиками:

1. Компетентность в конкретном вопросе. Во время помощи младшему товарищу, наставник должен иметь опыт в решении вопроса (Например: составление буклета «Правила дорожного движения»: ИКТ-компетентность, информационная компетентность в конкретном вопросе);
2. Личное желание (Если данная деятельность воспринимается, как обременение, то работы не получится);
3. Ответственность и организованность (Наставник должен понимать, что несет ответственность за другого);
4. Иметь «внутренний стержень» (Наставник должен быть способен оказывать влияние на наставляемого. Не довлеть над ним, а именно вести за собой).

***Типы наставничества:***

Традиционное личное – подразумевает наставничество одного обучающегося над другим.

Групповое – работа одного наставника с группой детей.

Командное– несколько обучающихся старших групп работают с несколькими обучающими младших групп.

Наиболее эффективной формой наставничества является «Обучение действием», при котором наставник преподносит информацию на основе своего жизненного опыта и знаний.

Между наставником и наставляемым (-ыми) должны быть доверительные отношения, общие интересы.

К неэффективности в любом типе наставничества могут привести:

- пренебрежение желаниями наставляемого (-ых);

- отсутствие встреч для совместной работы;

- слишком «теплые» отношения между наставником и наставляемым (-ыми), когда инициатива полностью переходит к наставляемому;

**2.2. Оценка результативности (эффективность практики):**

Оценка результативности заключается в анализе динамики образовательных результатов наставников и наставляемых.

Для наставляемых:

- стойкое желание посещать т/о;

- степень включенности детей в образовательный процесс, результаты участия в мероприятиях различного уровня;

- приобретение опыта общения и развития доверительных отношений;

- приобретение навыков самостоятельной творческой деятельности;

- формирование ценностей, необходимых для успешной социализации;

- обретение уверенности в себе;

- выработка устойчивых навыков самоорганизации, полезной привычки использования свободного времени с целью самообразования и общения с интересными людьми;

- умение выстраивать конструктивные отношения с наставником, социумом.

Для наставников:

- мотивированность и осознанность в саморазвитии;

- личностный рост, получение новых знаний, умений в организаторской деятельности.

- обретение уверенности в своих организаторских способностях;

- реализация собственного лидерского потенциала в ситуации общения «равный-равный».

1. **Примеры детского наставничества**

В клубе ЮИД применяются все выше указанные типы наставничества. Выбор типа основывается на конкретной цели данного сотрудничества. Приведем несколько примеров.

***Начальное личное наставничество***

Хотя коллектив по численности стабилен, он имеет естественный отток (выпускаются дети) и приток (приходят новые) обучающихся. Каждый год в коллектив приходит 5-7 новых участников, средний возраст которых 7-10 лет. Часто это происходит «за компанию с товарищем», родители узнают о занятиях детей немного позже. Чтобы сорганизовать распорядок и вливание в коллектив, каждому новому участнику назначается наставник. Он берет на себя не только организационную часть (напомнить время, место сбора), но и ведет «пропаганду» о значимости данной деятельности, прививает чувство коллективизма и значимости каждого участника (нельзя подводить команду, каждый участник важен и нужен).

***Групповое наставничество***

Объяснение кейсов и разбор дорожных ситуаций по ПДД с младшими участниками клуба ЮИД. Участники старшей группы работают самостоятельно с младшей группой. Распределяется тематика встреч. Это могут быть: правила вождения велосипеда, дорожные знаки, права и обязанности школьника и др.

Так же групповое наставничество используется при подготовке проектов (Обучающийся старшей группы привлек младших к участию в проекте «День России», они готовили патриотическую инсталляцию для размещения в социальных сетях и участия в проекте).

***Коллективное наставничество***

Применяется при организации акций и мероприятий для учащихся ДДТ и сторонних организаций.

В данном случае старшие участники привлекают младших для проведения совместных акций («Белая трость», «Пешеход, внимание, переход!», «Пристегни самое дорогое!», «Возьми ребенка за руку!» и др.). Большое количество мероприятий проводится для учащихся ДДТ – минутки безопасности, беседы, презентации. Наставники распределяют роли, проверяют подготовку материала, репетируют с наставляемыми, обязательно – поощряют. Так же совместно проходят мероприятия для сторонних организаций (три близлежащих детских сада). Старшие играют с детьми, а младшие показывают театральное представление. В текущем учебном году запланировано по 9 мероприятий ЮИД в детских садах (всего - 27 мероприятий): №12 «Ромашка», №9 «Березка», №6 «Светлячок», которые вошли в единый блок «Азбука города. С чем мы встречаемся на улице». В ней освещаются темы: «Мы идём в детский сад. Безопасный маршрут», «Светофор-наш лучший друг», «Наша улица и город, в котором живём», «Правила перехода улиц и дорог», «Сигналы (жесты) регулировщика», «Дорожные знаки», «Мы – пассажиры!», «Где можно играть?», «Движение пешеходов по улицам и дорогам». Все мероприятия сопровождаются интерактивами, презентацией и информацией от ЮИД по каждой теме.

На базе клуба работает «Пресс-Центр «ЮИД», основными участниками которого являются учащиеся старшей группы, в работе по подготовке материалов привлекаются младшие (пишут небольшие заметки, предоставляют фото и видео материал)

1. **Заключение**

Авторы данной практики старались понятно и лаконично описать действия, при организации детского наставничества в конкретном творческом объединении – клуб юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» г.Углича. Отметим, что в современном образовании важно не только учительское и родительское наставничество, детям необходимо общение в детском коллективе, для них пример старшего товарища важен и нужен. Главный результат данного взаимоотношения – адаптация в коллективе, социализация, опыт общения, который может перейти в повседневную жизнь.

**Информационные источники**

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

**«Цифровые следы» реализации практики, представленные в пространстве Интернет (в виде ссылок на интернет-ресурсы)**

1. ДООП «Дорожный патруль» в навигаторе ПФДО <https://yar.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator?program=23505>

2. Сообщество творческого объединение «Клуб ЮИД «Дорожный патруль» в VK <https://vk.com/club157661790>

3. Представление опыта наставничества на областном форуме ЮИД образовательных организаций Ярославской области (ГОАУ ДО ЯО ОЦДЮ)

<https://cloud.mail.ru/public/zWcJ/NhCvNJwjQ>