**Календарный учебный график к дополнительной образовательной программе «Дорожка к школе» (предмет «Грамота «Читаем правильно») 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата  проведения |  |
| 1 | **Наша речь**  Для чего мы говорим. | 1 |  |  |
| 2 | Слово и предложение | 1 |  |  |
| 3 | Составление рассказов по опорным картинкам | 1 |  |  |
| 4 | Составление рассказов по опорным картинкам | 1 |  |  |
| 5 | Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации | 1 |  |  |
| 6 | Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации | 1 |  |  |
| 7 | Театр. Разыгрывание сказок по ролям. | 1 |  |  |
| 8 | Театр. Разыгрывание сказок по ролям. | 1 |  |  |
| 9 | Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему | 1 |  |  |
| 10 | Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему | 1 |  |  |
| 11 | **В мире звуков и букв.**  Знакомство со звуком | 1 |  |  |
| 12 | Знакомство со звуком | 1 |  |  |
| 13 | Произношение звуков. Выделение звука на слух | 1 |  |  |
| 14 | Слово. Графическое изображение | 1 |  |  |
| 15 | Выделение звуков на слух в словах. скороговорки | 1 |  |  |
| 16 | Выделение звуков на слух в словах. скороговорки | 1 |  |  |
| 17 | Деление слов на слоги. Ударение. | 1 |  |  |
| 18 | Звуковой анализ слов. Графическое изображение | 1 |  |  |
| 19 | Гласные звуки. Согласные звуки | 1 |  |  |
| 20 | Гласные звуки Согласные звуки | 1 |  |  |
| 21 | Гласные звуки. Графическое изображение | 1 |  |  |
| 22 | Гласные звуки. Графическое изображение | 1 |  |  |
| 23 | Согласные звуки .Графическое изображение | 1 |  |  |
| 24 | Знакомство с буквами, обозначающие гласные звуки. Аа | 1 |  |  |
| 25 | Знакомство с буквами, обозначающие гласные звуки. Оо | 1 |  |  |
| 26 | Знакомство с буквами, обозначающие гласные звуки. Уу | 1 |  |  |
| 27 | Знакомство с буквами, обозначающие гласные звуки. ы | 1 |  |  |
| 28 | Знакомство с буквами, обозначающие гласные звуки. Ээ | 1 |  |  |
| 29 | Закрепление изученных букв | 1 |  |  |
| 30 | Диагностика | 1 |  |  |

**Календарный учебный график к дополнительной образовательной программе «Дорожка к школе» (предмет «Грамота «Читаем правильно») 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |  |
| 1 | Наша речь. Звуки. Произношение звуков | 1 |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки. Ударение Графическое изображение звука в слове. | 1 |  |  |
| 3 | Слово. Деление слова на слоги. Графическое изображение | 1 |  |  |
| 4 | Гласные звуки и буквы. Аа.Оо,Уу, ы,ЭЭ. Чтение простых слов. | 1 |  |  |
| 5 | Гласные звуки и буквы. Аа,Оо,Уу,ы,Ээ. Чтение простых слов | 1 |  |  |
| 6 | Звуки и буквы Лл. Чтение слогов, слов | 1 |  |  |
| 7 | Звуки и буквы Мм. Чтение слогов, слов | 1 |  |  |
| 8 | Звуки и буквы Рр. Чтение слогов, слов | 1 |  |  |
| 9 | Звуки и буквы Нн Чтение слогов, слов. | 1 |  |  |
| 10 | Гласные буквы и звуки Яя | 1 |  |  |
| 11 | Гласные буквы и звуки Юю | 1 |  |  |
| 12 | Гласные буквы и звуки Ее | 1 |  |  |
| 13 | Гласные буквы и звуки Ёё | 1 |  |  |
| 14 | Гласные буквы и звуки Ии | 1 |  |  |
| 15 | Чтение слогов, простых слов. | 1 |  |  |
| 16 | Парные согласные Б-П | 1 |  |  |
| 17 | Парные согласные С-З | 1 |  |  |
| 18 | Парные согласные Ф-В | 1 |  |  |
| 19 | Парные согласные Т-Д | 1 |  |  |
| 20 | Парные согласные К-Г | 1 |  |  |
| 21 | Чтение слогов, простых слов | 1 |  |  |
| 22 | Шипящие согласные Ж-Ш | 1 |  |  |
| 23 | Шипящие согласные Чч | 1 |  |  |
| 24 | Шипящие согласные Щщ | 1 |  |  |
| 25 | Шипящие согласные Хх | 1 |  |  |
| 26 | Чтение слогов и простых слов | 1 |  |  |
| 27 | Звуки и буквы Й й. Чтение слов , простых слогов | 1 |  |  |
| 28 | Мягкий и твёрдый знаки. Чтение слогов . простых слов. | 1 |  |  |
| 29-30 | Мягкий и твёрдый знаки. Чтение слогов . простых слов. | 1 |  |  |
| 31 | Диагностика | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое** планирование

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол.**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
|  | | | |  |
| 1 | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. | 1 |  |  |
| 2 | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. | 1 |  |  |
| 3 | Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком. | 1 |  |  |
| 4 | Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы. | 1 |  |  |
| 5 | Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | 1 |  |  |
| 6 | Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. | 1 |  |  |
| 7 | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). | 1 |  |  |
| 8 | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на… - меньше на…). | 1 |  |  |
| 9 | Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. | 1 |  |  |
| 10 | Пространственные отношения: на, над, под. | 1 |  |  |
| 11 | Пространственные отношения: справа. | 1 |  |  |
| 12 | Пространственные отношения: слева. | 1 |  |  |
| 13 | Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. | 1 |  |  |
| 14 | Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |  |  |
| 15 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. | 1 |  |  |
| 16 | Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. | 1 |  |  |
| 17 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 |  |  |
| 18 | Число 2 и цифра 2. Пара. | 1 |  |  |
| 19 | Формирование представлений о точке и линии. | 1 |  |  |
| 20 | Представления об отрезке, прямой, луче. | 1 |  |  |
| 21 | Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы. | 1 |  |  |
| 22 | Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях. | 1 |  |  |
| 23 | Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике. | 1 |  |  |
| 24 | Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе. | 1 |  |  |
| 25 | Формирование представлений об углах и видах углов. | 1 |  |  |
| 26 | Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей. | 1 |  |  |
| 27 | Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей. | 1 |  |  |
| 28 | Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. | 1 |  |  |
| 29 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 |  |  |
| 30 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Повторение. | 1 |  |  |

**Календарный учебный график**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема занятия** | **Кол.**  **часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | | | | |  |
| 1 | Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом первого года обучения. | | 1 |  |  |
| 2 | Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом первого года обучения. | | 1 |  |  |
| 3 | Обозначение отношений: больше – меньше. | | 1 |  |  |
| 4 | Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. | | 1 |  |  |
| 5 | Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д. | | 1 |  |  |
| 6 | Ориентировка в пространстве с помощью плана. | | 1 |  |  |
| 7 | Представление о числовом луче. Числовой отрезок. | | 1 |  |  |
| 8 | Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием | | 1 |  |  |
| 9 | Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей. | | 1 |  |  |
| 10 | Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. | | 1 |  |  |
| 11 | Сравнение предметов по длине (непосредственное). | | 1 |  |  |
| 12 | Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки). | | 1 |  |  |
| 13 | Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин. | | 1 |  |  |
| 14 | Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет. | | 1 |  |  |
| 15 | Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. | | 1 |  |  |
| 16 | Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). | | 1 |  |  |
| 17 | Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой. | | 1 |  |  |
| 18 | Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). | | 1 |  |  |
| 19 | Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание. | | 1 |  |  |
| 20 | Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10. | | 1 |  |  |
| 21 | Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка. | | 1 |  |  |
| 22 | Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). | | 1 |  |  |
| 23 | Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0. | | 1 |  |  |
| 24 | Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка. | | 1 |  |  |
| 25 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | | 1 |  |  |
| 26 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | | 1 |  |  |
| 27 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | | 1 |  |  |
| 28 | Занимательные задачи. | | 1 |  |  |
| 29 | Занимательные задачи. | | 1 |  |  |
| 30 | Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек. | | 1 |  |  |

**Учебно-календарный график «Лаборатория чудес «Мир природы»», 5 лет**

**1 группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Дата**  **предполагаемая** | **Дата**  **фактическая** |
| **1 группа** |
| 1 | 1 | Экскурсия в детскую лабораторию. Первичная диагностика. |  |  |
| 2 | 1 | **Блок «Воздух»** Воздух – первое знакомство: вдох – выдох |  |  |
| 3 | 1 | Воздух есть везде. Воздух имеет вес. Веер. |  |  |
| 4 | 1 | Воздух всегда в движении. |  |  |
| 5 | 1 | «Надуваем воздушные шары». Реактивный шарик. |  |  |
| 6 | 1 | **Блок «Почва»** Как устроена «волшебная кладовая» |  |  |
| 7 | 1 | Знакомимся с песком и глиной. Свойства песка и глины. |  |  |
| 8 | 1 | «Где вода?» |  |  |
| 9 | 1 | Глина – природный материал |  |  |
| 10 | 1 | **Блок «Камни»** Какими бывают камни? |  |  |
| 11 | 1 | Сравнение свойств камней |  |  |
| 12 | 1 | Что такое горы |  |  |
| 13 | 1 | Почему разрушаются горы |  |  |
| 14 | 1 | **Блок «Вода»** Вода – самое удивительное вещество на Земле. Использование воды человеком. Вода и звук. |  |  |
| 15 | 1 | Замершая вода |  |  |
| 16 | 1 | Впитывание воды. |  |  |
| 17 | 1 | Вода – растворитель. Вода и мыло. Промежуточная диагностика. |  |  |
| 18 | 1 | **Блок «Свет и зеркало»**Свет повсюду. |  |  |
| 19 | 1 | Свет путешествует. Передача солнечного зайчика. |  |  |
| 20 | 1 | Что такое зеркало? Разные отражения. |  |  |
| 21 | 1 | Как образуется тень? Смена времен года, дня и ночи на нашей планете. |  |  |
| 22 | 1 | **Блок «Растения»** В маленьком семени прячется растение. Рассматривание плодов и семян. Секрет сосновой шишки. |  |  |
| 23 | 1 | Для чего растению нужны семена.  Семена путешественники. |  |  |
| 24 | 1 | «Живая» коллекция. |  |  |
| 25 | 1 | Что выделяет растение? Его значение в жизни человека. |  |  |
| 26 | 1 | **Блок «Магниты»** Магниты. |  |  |
| 27 | 1 | Магнит и его свойства |  |  |
| 28 | 1 | Вокруг твоего магнита. Почему мы не падаем с нашей планеты? |  |  |
| 29 | 1 | Сила притяжения. |  |  |
| 30 | 1 | Обобщающая викторина. |  |  |
| 31 | 1 | Итоговая диагностика. |  |  |
|  | 31 час |  |  |  |

**Учебно-календарный график «Лаборатория чудес «Мир природы»», 5 лет**

**2 группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Дата**  **предполагаемая** | **Дата**  **фактическая** |
| **2 группа** |
| 1 | 1 | Экскурсия в детскую лабораторию. Первичная диагностика. |  |  |
| 2 | 1 | **Блок «Воздух»** Воздух – первое знакомство: вдох – выдох |  |  |
| 3 | 1 | Воздух есть везде. Воздух имеет вес. Веер. |  |  |
| 4 | 1 | Воздух всегда в движении. |  |  |
| 5 | 1 | «Надуваем воздушные шары». Реактивный шарик. |  |  |
| 6 | 1 | **Блок «Почва»** Как устроена «волшебная кладовая» |  |  |
| 7 | 1 | Знакомимся с песком и глиной. Свойства песка и глины. |  |  |
| 8 | 1 | «Где вода?» |  |  |
| 9 | 1 | Глина – природный материал |  |  |
| 10 | 1 | **Блок «Камни»** Какими бывают камни? |  |  |
| 11 | 1 | Сравнение свойств камней |  |  |
| 12 | 1 | Что такое горы |  |  |
| 13 | 1 | Почему разрушаются горы |  |  |
| 14 | 1 | **Блок «Вода»** Вода – самое удивительное вещество на Земле. Использование воды человеком. Вода и звук. |  |  |
| 15 | 1 | Замершая вода |  |  |
| 16 | 1 | Впитывание воды. |  |  |
| 17 | 1 | Вода – растворитель. Вода и мыло. Промежуточная диагностика. |  |  |
| 18 | 1 | **Блок «Свет и зеркало»**Свет повсюду. |  |  |
| 19 | 1 | Свет путешествует. Передача солнечного зайчика. |  |  |
| 20 | 1 | Что такое зеркало? Разные отражения. |  |  |
| 21 | 1 | Как образуется тень? Смена времен года, дня и ночи на нашей планете. |  |  |
| 22 | 1 | **Блок «Растения»** В маленьком семени прячется растение. Рассматривание плодов и семян. Секрет сосновой шишки. |  |  |
| 23 | 1 | Для чего растению нужны семена.  Семена путешественники. |  |  |
| 24 | 1 | «Живая» коллекция. |  |  |
| 25 | 1 | Что выделяет растение? Его значение в жизни человека. |  |  |
| 26 | 1 | **Блок «Магниты»** Магниты. |  |  |
| 27 | 1 | Магнит и его свойства |  |  |
| 28 | 1 | Вокруг твоего магнита. Почему мы не падаем с нашей планеты? |  |  |
| 29 | 1 | Сила притяжения. |  |  |
| 30 | 1 | Обобщающая викторина. Итоговая диагностика. |  |  |
|  | 30 часов |  |  |  |

**Учебно-календарный график «Лаборатория чудес «Мир природы»», 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Дата**  **предполагаемая** | **Дата**  **фактическая,**  **1 группа** |
| 1 | 1 | Детская лаборатория. Первичная диагностика. |  |  |
| 2 | 1 | **Блок «Воздух»** «Где теплее?» За счет чего воздушный шар поднимается в небо? |  |  |
| 3 | 1 | «Сильный ветер, слабый ветер». Явления природы, связанные с воздухом: вихрь, ураган, шторм… |  |  |
| 4 | 1 | Почему не тонут корабли? |  |  |
| 5 | 1 | Как работает пульверизатор? |  |  |
| 6 | 1 | **Блок «Почва»**  Песок – природный материал. Песочные чудеса |  |  |
| 7 | 1 | Животные и песок. Как устроены туннели? |  |  |
| 8 | 1 | Для чего человеку песок и глина? |  |  |
| 9 | 1 | Друзья и враги почвы. |  |  |
| 10 | 1 | **Блок «Камни»** Дымящиеся горы |  |  |
| 11 | 1 | «Минеральное царство» |  |  |
| 12 | 1 | Янтарь и его свойства. |  |  |
| 13 | 1 | Как человек использует камни? |  |  |
| 14 | 1 | **Блок «Вода»** «Кожа» воды. |  |  |
| 15 | 1 | Игры с моделями. А яица умеют плавать? |  |  |
| 16 | 1 | Что такое пар? |  |  |
| 17 | 1 | Неутомимая путешественница. Промежуточная диагностика. |  |  |
| 18 | 1 | **Блок «Свет и зеркало»** «Далеко-близко». |  |  |
| 19 | 1 | «Тайна стекла» |  |  |
| 20 | 1 | «Разноцветные огоньки» Радуга. |  |  |
| 21 | 1 | «Электричество» |  |  |
| 22 | 1 | **Блок «Растения»** Условия, необходимые для роста растений. На свету и в темноте. |  |  |
| 23 | 1 | Может ли растение дышать? |  |  |
| 24 | 1 | Как увидеть движение воды по стеблю растения. |  |  |
| 25 | 1 | Растения полезные и ядовитые. |  |  |
| 26 | 1 | **Блок «Магниты»** «Компас» |  |  |
| 27 | 1 | Игры с магнитами. |  |  |
| 28 | 1 | Притягивание через предметы. |  |  |
| 29 | 1 | Как человек использует магниты. |  |  |
| 30 | 1 | Звук. Сила звука. Как человек использует силу звука. |  |  |
| 31 | 1 | Обобщающая викторина. Итоговая диагностика. |  |  |
|  | 31 час |  |  |  |

**Учебно-календарный график «Риторика и речевое общение», 5 лет**

**1 группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Дата**  **предполагаемая** | **Дата фактическая** |
| 1 | 1 | Знакомьтесь! |  |  |
| 2 | 1 | Обращение по имени. |  |  |
| 3 | 1 | Что такое общение |  |  |
| 4 | 1 | Ты в группе не один |  |  |
| 5 | 1 | Наши игрушки |  |  |
| 6 | 1 | «Говорит она беззвучно...» |  |  |
| 7 | 1 | Игры на развитие наблюдательности и памяти. |  |  |
| 8 | 1 | Попроси вежливо. |  |  |
| 9 | 1 | Скажи при встрече « Здравствуйте!». |  |  |
| 10 | 1 | «Здравствуйте» или «Привет»? |  |  |
| 11 | 1 | Уходя, скажи: « До свидания». |  |  |
| 12 | 1 | Кто? Кому? Зачем? Как? |  |  |
| 13 | 1 | Твой голос. |  |  |
| 14 | 1 | Тихо или громко? |  |  |
| 15 | 1 | Поспешишь - людей насмешишь. |  |  |
| 16 | 1 | Не сломай язык. |  |  |
| 17 | 1 | Скажи другим тоном? |  |  |
| 18 | 1 | Волшебные слова. |  |  |
| 19 | 1 | «От улыбки стало всем светлей...» |  |  |
| 20 | 1 | «Отгадай, что я сказал!» |  |  |
| 21 | 1 | «Ты» или «Вы»? |  |  |
| 22 | 1 | «Как обратиться с просьбой?» |  |  |
| 23 | 1 | «Создание описательного текста» |  |  |
| 24 | 1 | «Извините меня…» |  |  |
| 25 | 1 | Как разговаривать по телефону. |  |  |
| 26 | 1 | Коллективное письмо в сказку. |  |  |
| 27 | 1 | Загадки – описания, с опорой на изображения. |  |  |
| 28 | 1 | Рассказ – повествование с опорой на изображение. |  |  |
| 29 | 1 | Чистоговорки и скороговорки. |  |  |
| 30 | 1 | Играем и вспоминаем. |  |  |
| 31 | 1 | Итоговая диагностика. |  |  |
|  | 31 часа |  |  |  |

**Учебно-календарный график «Риторика и речевое общение», 5 лет**

**2 группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Дата**  **предполагаемая** | **Дата**  **фактическая** |
| 1 | 1 | Знакомьтесь! |  |  |
| 2 | 1 | Обращение по имени. |  |  |
| 3 | 1 | Что такое общение |  |  |
| 4 | 1 | Ты в группе не один |  |  |
| 5 | 1 | Наши игрушки |  |  |
| 6 | 1 | «Говорит она беззвучно...» |  |  |
| 7 | 1 | Игры на развитие наблюдательности и памяти. |  |  |
| 8 | 1 | Попроси вежливо. |  |  |
| 9 | 1 | Скажи при встрече « Здравствуйте!». |  |  |
| 10 | 1 | «Здравствуйте» или «Привет»? |  |  |
| 11 | 1 | Уходя, скажи: « До свидания». |  |  |
| 12 | 1 | Кто? Кому? Зачем? Как? |  |  |
| 13 | 1 | Твой голос. |  |  |
| 14 | 1 | Тихо или громко? |  |  |
| 15 | 1 | Поспешишь - людей насмешишь. |  |  |
| 16 | 1 | Не сломай язык. |  |  |
| 17 | 1 | Скажи другим тоном? |  |  |
| 18 | 1 | Волшебные слова. |  |  |
| 19 | 1 | «От улыбки стало всем светлей...» |  |  |
| 20 | 1 | «Отгадай, что я сказал!» |  |  |
| 21 | 1 | «Ты» или «Вы»? |  |  |
| 22 | 1 | «Как обратиться с просьбой?» |  |  |
| 23 | 1 | «Создание описательного текста» |  |  |
| 24 | 1 | «Извините меня…» |  |  |
| 25 | 1 | Как разговаривать по телефону. |  |  |
| 26 | 1 | Коллективное письмо в сказку. |  |  |
| 27 | 1 | Загадки – описания, с опорой на изображения. |  |  |
| 28 | 1 | Рассказ – повествование с опорой на изображение. |  |  |
| 29 | 1 | Чистоговорки и скороговорки. |  |  |
| 30 | 1 | Играем и вспоминаем. Итоговая диагностика. |  |  |
|  | 30 часов |  |  |  |

**Учебно-календарный график «Риторика и речевое общение», 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Дата**  **предполагаемая** | **Дата**  **фактическая,**  **1 группа** |
| 1 | 1 | «Здравствуйте» или «Привет»? |  |  |
| 2 | 1 | «Какая бывает речь?» «Для чего нужна речь?» |  |  |
| 3 | 1 | Звуковая культура речи |  |  |
| 4 | 1 | Я слушаю. |  |  |
| 5 | 1 | Какой ты слушатель? |  |  |
| 6 | 1 | Правила общения. |  |  |
| 7 | 1 | Как обратиться к собеседнику? |  |  |
| 8 | 1 | Как обратиться с просьбой? |  |  |
| 9 | 1 | Ты – зритель. |  |  |
| 10 | 1 | Ты – зритель. Ты артист |  |  |
| 11 | 1 | «День рожденья только раз в году» |  |  |
| 12 | 1 | «Алло! Алло!» Как говорить по телефону. |  |  |
| 13 | 1 | Магазин |  |  |
| 14 | 1 | Не забудь извиниться |  |  |
| 15 | 1 | «Слово - мостик понимания между людьми» |  |  |
| 16 | 1 | «Можно ли общаться без слов?» |  |  |
| 17 | 1 | Язык жестов и движений. |  |  |
| 18 | 1 | Самое удивительное чудо на свете |  |  |
| 19 | 1 | «Это слово говорят, если вас благодарят». |  |  |
| 20 | 1 | Мама, папа, брат сестра, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья. |  |  |
| 21 | 1 | Дом, в котором я живу. |  |  |
| 22 | 1 | «Собака в жизни человека – верный друг» |  |  |
| 23 | 1 | Как увидеть слово? |  |  |
| 24 | 1 | Искусство поддержания разговора |  |  |
| 25 | 1 | Умеет ли разговаривать природа? |  |  |
| 26 | 1 | Сказка в гости к нам пришла |  |  |
| 27 |  | Коллективные письма в сказку |  |  |
| 28 | 1 | Чистоговорки и скороговорки. |  |  |
| 29 | 1 | Играем и вспоминаем. |  |  |
| 30 | 1 | Умей увидеть тех, кому нужна помощь |  |  |
| 31 | 1 | Речевые игры. Итоговая диагностика. |  |  |
|  | 31 час |  |  |  |